

F. Kierunek pracy przyjęty przez nauczyciela przedszkola:

(stempel placówki przedszkolnej)

KARTA DZIECKA

sześcioletniego¹

G. Skierowano na badania psychologiczne dnia

VII. Wyniki badań psychologicznych w przypadku skierowania na badania (wpisać lub wkleić)

1. Ogólny rozwój umysłowy:

- ponad wiek, rozwój w normie, dobre przygotowanie w szkole
- rozwój w normie ale nierównomierny — wymaga pracy korekcyjno-kompensacyjnej
- rozwój opóźniony, nierównomierny — wymaga intensywnej pracy wyrównawczej

2. Stwierdzono niedobory rozwojowe, zaburzenia

3. Wnioski, zalecenia, wskazówki

4. Podpis psychologa

data

VIII. Ocena wykonania zleceń:

1. Lekarskich
2. Psychologicznych
3. Pedagogicznych

IX. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem w szkole w zakresie:

1. Opieki nad zdrowiem

2. Opieki nad rozwojem psycho-społecznym:

- udział w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, kontakt z psychologiem, odroczenie obowiązku szkolnego
- rozwijanie uzdolnień (jakich?)

3. Współpracy z rodzicami

PODPIS NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA

PODPIS DYREKTORA

I. Dane o dziecku

1. Nazwisko i imię dziecka
2. Data i miejsce urodzenia
3. Czy dziecko było w żłobku — tak od do nie; w przedszkolu — tak od do nie; w innej placówce wychowawczej
4. Adres telefon domowy
5. Forma docierana do przedszkola pod czyją opieką
6. Zmiana adresu, odległość do przedszkola, szkoły

II. Rodzina

1. Rodzina pełna, niepełna, rozbita. Inna sytuacja
2. U kogo przebywa dziecko
3. Rodzice (opiekunowie) ojciec (opiekun) matka (opiekunka)
 - imię i nazwisko
 - rok urodzenia
 - wykształcenie
 - zawód
 - godziny pracy
 - nazwa, adres i tel. zakładu pracy
4. Rodzeństwo (imię, nazwisko, rok urodzenia, szkoła, ew. zawód)
 -
 -
 -
5. Inne osoby zamieszkujące wspólnie
6. Zmiany dotyczące struktury rodziny

III. Warunki bytowe rodziny

1. Mieszkanie: powierzchnia m², samodzielne — wspólne z słoneczne, ciemne, suche — wilgotne, wyposażone w elektryczność, wodę bieżącą, łazienkę, gaz, c.o.
2. Liczba izb łącznie z kuchnią, zajmowanych przez rodzinę dziecka liczba osób
3. Czy dziecko śpi w pokoju wspólnym dla całej rodziny, dzieli pokój z rodzeństwem, ma własny pokój, ma własne łóżko, śpi wspólnie z
4. Czy dziecko ma zabawki — tak, nie; czy ma w domu warunki do zabawy — tak, nie.
5. Czy dziecko ma książki — tak, nie; czy ma w domu warunki do korzystania z nich — tak, nie.
6. Czy dziecko ma przybory do rysowania — tak, nie. Czy ma w domu warunki do rysowania
7. Warunki materialne rodziny — dobre, wystarczające, złe.
8. Zmiany dotyczące warunków bytowych rodziny

IV. Informacje rodziców o dziecku i warunkach wychowawczych w domu

1. Jakie są ulubione zajęcia, zabawy dziecka
2. Czy dziecko ma stałe obowiązki, jakie; (np. związane z samoobsługą, pomocą w gospodarstwie domowym, opieką nad rodzeństwem)

Przekazano Szkole Podstawowej Nr w dnia

1) Wpisać lub podkreślić właściwe wyrazy, zdania.

2) Podkreślić odpowiednią informację niebieską lub czarną kreską w wyniku wstępnych obserwacji, czerwoną po całorocznej obserwacji.

-

 3. Ile czasu w ciągu dnia poświęcają dziecku rodzice?
4. Spostrzeżenia rodziców dotyczące charakterystycznych pozytywnych cech dziecka, zainteresowań, zdolności itp.

 5. Sygnały dotyczące trudności wychowawczych i rozwojowych, negatywnych wpływów na dziecko
6. Uwagi o atmosferze domowej, o metodach wychowania i postawach rodzicielskich

Na podstawie rozmowy z wypełnił(a)

V. Wyniki badań lekarskich (wpisać lub wkleić wnioski bilansowe)

1. Ogólny rozwój i stan zdrowia dziecka (prawidłowy, nieprawidłowy)
2. Bliższe dane w przypadku nieprawidłowego stanu zdrowia i rozwoju
3. Dziecko wymaga:
- zaopatrzenia w sprzęt ortopedyczny i inny pomocniczy (jaki?)
 - badania i leczenia w poradni specjalistycznej (jakiej?)
 - ćwiczeń korekcyjnych (jakich?)
 - skierowania do poradni wychowawczo-zawodowej
4. Inne wskazówki i zalecenia dla przedszkola i opieki domowej
5. Podpis lekarza data

VI. Wyniki obserwacji nauczyciela przedszkola²

A. Zachowanie się dziecka w grupie i sposobie wykonywania zadań

1. Umiejętność współdziałania w zabawie: najczęściej tak, czasami nie, najczęściej nie.
2. Inicjatywa w zabawie: wykazuje, czasami wykazuje, zupełnie nie.
3. Podporządkowanie się regulaminowi: przestrzega, czasami przestrzega, najczęściej nie.
4. Samodzielność w pracy: zawsze samodzielnie, czasami oczekuje pomocy, najczęściej szuka pomocy.
5. Skupienie się na wykonywaniu zadania: zawsze skupione, czasami rozproszone, najczęściej rozproszone.
6. Dążenie do ukończenia zadania: zawsze doprowadza pracę do końca, czasami przerywa, najczęściej nie kończy.
7. Tempo psychomotoryczne: dobre, w niektórych sytuacjach spowolniałe, najczęściej spowolniałe.
8. Formy zachowania pozytywnego: umiejętności organizacyjne, koleżeństwo, zdyscyplinowanie, inne
9. Formy zachowania budzące niepokój: nieśmiałość, bierność, nadruchliwość, agresywność, reakcje uczuciowe nieadekwatne do bodźca, inne

B. Wybrane właściwości rozwoju indywidualnego.

Sprawność umysłowa

1. Samorzutne wypowiedzianie się na zajęciach: rozwiniętymi zdaniami, prostymi zdaniami, pojedynczymi wyrazami, (nie wypowiada się).
2. Opisywanie obrazka: opowiada całą akcję, opisuje fragmenty, wylicza elementy.
3. Układanie historyjki obrazkowej złożonej z 3 obrazków: układa samodzielnie, układa z pomocą, nie rozumie zależności między obrazkami.
4. Rozumienie złożonych poleceń: szybko rozumie, wymaga powtórzeń, mimo powtórzeń nie rozumie w pełni polecenia.
5. Rozumienie treści opowiadań: samodzielnie formułuje główną myśl opowiadania, odpowiada na pytania, odpowiedzi wskazują, że nie rozumie treści opowiadania.
6. Zapamiętanie treści słownych (wierszyków, piosenek) odtwarza treść wiernie, nieznacznie zniekształca treść, nie może zapamiętać.
7. Występowanie wad wymowy: mowa niewyraźna, bełkotliwa, nie prawidłowe wymawianie i reprodukcje głosek, jąkanie się, inne wady
8. Odtwarzanie słów (jednosylabowych, dwusylabowych, wielosylabowych): odtwarza prawidłowo, czasami odtwarza źle (jakie słowa?).
9. Rysunek dowolny: bogaty w szczegóły, schematyczny, ubogi w szczegóły, niechęć do rysowania.
10. Rysunek postaci ludzkiej: posiada podstawowe części, brak niektórych elementów, głowonogi, mało czytelny.
11. Odwzorowywanie podstawowych kształtów (koło, kwadrat, trójkąt): poprawne, trochę zmienione, zniekształcone, nie podejmuje próby.
12. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów i ich pochodnych: rozpoznaje i nazywa, myli się, (jakie kolory) nie rozpoznaje i nie nazywa.
13. Układanie obrazków z części (wg wzoru): radzi sobie słabo, nie radzi sobie, przejawia niechęć do układania.
14. Ewentualne trudności przy rysowaniu: trudności w rozplanowywaniu rysunku, obracanie rysunku, obracanie kartą rysunkową.
15. Rozumienie i nazywanie stosunków przestrzennych (kierunków, położenia, odległości, styczności): potrafi, myli, nie potrafi.
16. Rozumienie i nazywanie: wielkości, ciężaru, czasu: potrafi, myli, nie potrafi.

Sprawność ruchowa

1. Ogólna sprawność ruchowa: dobra, przeciętna, słaba.
2. Sprawność rąk (na zajęciach artystycznych, technicznych itp.): dobra, przeciętna, słaba.
3. Ewentualne zaburzenia lateralizacji: rysuje i wykonuje inne czynności tylko prawą ręką, tylko lewą, raz prawą raz lewą.
4. Ewentualne zakłócenia rozwoju ruchowego: ociężałość w ruchach, niezręczność, powolność.
5. Tempo pracy manualnej: dobre, nierówne, opóźnione.

C. Przyswojenie wybranych treści programowych

1. Posługiwanie się nazwami dni tygodnia i pór roku: zna i zachowuje kolejność, myli kolejność, nie zna.
2. Rozpoznawanie i nazywanie cyfr oznaczających liczby od 0 do 10: zna, popełnia błędy, nie zna.
3. Rozumienie i stosowanie znaków <, >, =, +, -: stosuje, popełnia błędy, nie stosuje.
4. Rozpoznawanie i nazywanie liter drukowanych: zna, popełnia błędy, nie zna.
5. Układanie z pamięci i wg wzoru wyrazów z liter: układa poprawnie, robi błędy, nie układa.
6. Czytanie: czyta tekst, czyta proste zdania, łatwe wyrazy, nie czyta, czyta wyrazami, sylabami, głośkuje, popełnia błędy przy czytaniu (jakie?)

D. Inne uwagi o dziecku:

E. Wyniki wstępnej i końcowej obserwacji pedagogicznej:

- bardzo dobre, dobre przygotowanie dziecka
- wymaga pracy wyrównawczej
- wymaga opieki specjalistycznej, np. ukierunkowanej pracy korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej, innej (jakiej?)